

Uczeń świadomy, aktywny i odpowiedzialny

Cele szczegółowe	Zadania	Czas realizacji/ osoby odpowiedzialne	Metody i formy	Efekty
I. Uczeń w zespole klasowym	1. Moje miejsce w zespole klasowym	wrzesień - wychowawcy	wybory samorządu szkolnego i klasowego	uczeń dobrze czuje się w zespole klasowym, realizuje się w określonej roli
	2. Kształtowanie umiejętności komunikowania się	cały rok - nauczyciele	M. Jachimska – „Scenariusze lekcji wychowawczych, lekcje KOSS, wychowanie do życia w rodzinie, zajęcia profilaktyczne”	uczeń potrafi aktywnie słuchać, negocjować, wyrażać opinie w kulturalny sposób
	3. Budowanie poczucia własnej wartości	cały rok - nauczyciele	uczestnictwo w apelach, wycieczkach, imprezach klasowych i szkolnych lekcje wychowawcze	umiejętność samooceny
	4. Integracja zespołu klasowego i społeczności szkolnej	cały rok – nauczyciele, wychowawcy	imprezy klasowe, wycieczki, prace społeczne, rajd gimnazjalny, opracowanie logo szkoły	umiejętność współpracy w zespole, wzajemne zaufanie, pomoc koleżeńska, poczucie tożsamości z nową szkołą
	5. Uczenie rozwiązywania problemów bez agresji	cały rok – pedagog, wychowawcy, Samorząd Uczniowski, Rzecznik Praw Ucznia	scenariusze: Kołodziejczyk – „Spójrz inaczej”, lekcje KOSS, wychowanie do życia w rodzinie, godziny do dyspozycji wychowawcy	uczeń potrafi przyjąć właściwą postawę w sytuacjach trudnych i konfliktowych
	6. Zaznajomienie się z sytuacją rodzinną ucznia, jego poziomem intelektualnym oraz opracowanie form pomocy dla uczniów z rodzin ubogich i niewydolnych wychowawczo	cały rok – wychowawcy, dyrekcja, pedagog, świetlica, Rzecznik Praw Ucznia	rozmowy z rodzicami, dokumentacja, konsultacje z pedagogiem, współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, współpraca z Policją	uczeń potrafi poprosić o pomoc

II. Integracja wychowawczych działań szkoły i rodziny	1. Podstawowe funkcje rodziny, miejsce dziecka w rodzinie	cały rok – wychowawcy i pedagog,	indywidualne konsultacje z rodzicami, wizyty domowe, kontakt telefoniczny z rodzicami uczniów, wychowanie do życia w rodzinie	dziecko zna swoje prawa i obowiązki w rodzinie
	2. Przekaz wartości i tradycji w rodzinie. Wspólne świętowanie	cały rok – wychowawcy, nauczyciele, rodzice	lekcje wychowawcze na temat obyczajów i tradycji świątecznych, organizacja imprez okolicznościowych („Dzień Rodzica i Dzień Europejczyka” z udziałem rodziców)	uczeń zna, kultywuje i szanuje tradycje rodzinne
	3. Sposoby wartościowego spędzania wolnego czasu	cały rok – wychowawcy, nauczyciele przedmiotów, rodzice	wycieczki klasowe, dyskoteki, zabawy, godzina wychowawcza, teatr, kino, muzeum, współpraca z MOKiS, wychowanie do życia w rodzinie	uczeń potrafi spędzać wolny czas i czuje się odpowiedzialny za własny rozwój
	4. Integracja profilaktycznych działań szkoły i rodziny	cały rok – wychowawcy, rodzice, pedagog	wychowanie do życia w rodzinie, lekcje wychowawcze, lekcje biologii i chemii”	uczeń zna zagrożenia związane z uzależnieniami
	5. Dojrzewanie. Rozumienie i akceptacja kryteriów dojrzałości psychicznej, biologicznej i społecznej	cały rok – nauczyciele wychowania fizycznego, wychowawcy, katecheta, higienistka, nauczyciele biologii, wychowania do życia w rodzinie	pogadanki, lekcje wychowania fizycznego, religii, wychowanie do życia w rodzinie	uczeń rozumie i akceptuje zmiany zachodzące w jego organizmie i psychice

III. Moje środowisko i ja	1. Rozwijanie wrażliwości na problemy środowiska	uczniowie i pracownicy szkoły	wycieczki ekologiczne, Dzień Ziemi, sprzątanie świata, podnoszenie estetyki otoczenia	uczeń utrzymuje ład i porządek w swoim otoczeniu i dba o higienę. Zna skutki degradacji środowiska naturalnego
	2. Dziedzictwo kulturalne regionu	cały rok –, nauczyciele przedmiotowcy, wychowawcy	wycieczki do miejsc pamięci, akademie – rocznica powstań śląskich, lekcje historii, lekcje wychowawcze, muzeum, konkurs gwary, udział w obchodach Dni Mysłowic, wycieczka do Warszawy – poznanie stolicy, do Oświęcimia jako miejsca pamięci narodowej oraz do Katowic i Mysłowic jako poznanie miast regionu, wycieczki do filharmonii	uczeń zna najbliższe środowisko i specyfikę swojego regionu oraz miejsca pamięci i ważnych wydarzeń historycznych, sylwetki osób zasłużonych dla regionu
	3. Wdrażanie do świadomego i aktywnego uczestnictwa w życiu społeczności lokalnej	cały rok –nauczyciel wos, wychowawcy, rodzice, radni, Samorząd Uczniowski	lekcje wos, spotkania z przedstawicielami władz lokalnych, wyjazdy na sesje sejmiku uczniowskiego, współpraca z Radą Miasta Mysłowice, prasą lokalną oraz Związkiem Górnośląskim	uczeń zna organizacje i formy działania samorządu lokalnego

IV. Wychowanie patriotyczne i obywatelskie	1. Kształtowanie więzi z krajem ojczystym i świadomości obywatelskiej	cały rok - wychowawcy, nauczyciele, dyrekcja, pedagog, świetlica	organizowanie różnorodnych wydarzeń (spotkań, uroczystości, wycieczek) wywołujących przeżycia związane z obchodzeniem świąt państwowych oraz ważnych dla kraju rocznic	odpowiednie zachowanie podczas uroczystości szkolnych i państwowych, znajomość hymnu narodowego oraz symboli narodowych
	2. Rozwijanie szacunku dla dobra wspólnego i postaw prospołecznych	cały rok - wychowawcy, nauczyciele, dyrekcja, pedagog, świetlica	przygotowanie uczniów do świadomego, aktywnego i odpowiedzialnego uczestnictwa w życiu publicznym	Umiejętność przeprowadzenia wyborów do Samorządu Uczniowskiego, opiekuna Samorządu Uczniowskiego, Rzecznika Praw ucznia
	3. Kształtowanie szacunku dla własnego państwa	cały rok - wychowawcy, nauczyciele, dyrekcja, pedagog, świetlica	zapoznanie uczniów z sylwetkami wielkich Polaków (artystów, uczonych, polityków, żołnierzy). Utwory literackie, pieśni patriotyczne, obrazy, filmy, miejsca pamięci narodowej. Instytucje państwowe	znajomość instytucji państwa demokratycznego, wartości i norm życia społecznego. Próby określenia współczesnej postawy obywatelskiej i patriotycznej